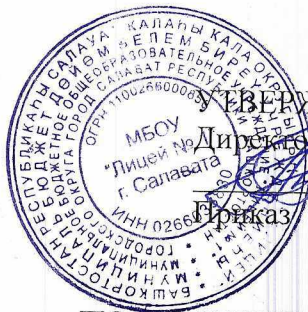




УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей №1» г. Салавата

Э.Р. Абдуллина

Приказ от «28» августа 2024 г. № 299

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образован я Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» городского округа город Салават Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Программой развития образования Республики Башкортостан
- Уставом МБОУ «Лицей №1» г. Салавата от 21.12.2015 г.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели и задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. МБОУ «Лицей №1» г. Салавата обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Лицей №1» г. Салавата, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества

образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

ВПР – всероссийская проверочная работа;

ФГ – функциональная грамотность;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

ООП – основная образовательная программа;

ФООП - федеральная основная общеобразовательная программа;

УУД – универсальные учебные действия.

1.6. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные классных журналов.

1.7. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

1.8. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2. Структура, основные цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

При построении школьной системы оценки качества образования образовательная система рассматривается как непрерывная система. Эффективное и оперативное управление всей системой требует оценки, как конечного результата, так и отдельных результатов образовательного процесса на всех уровнях.

Цель: получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации.

Задачи:

- установление оптимальных показателей с учетом значимых критериев для региональной системы оценки качества образования;
- планирование оценочных процедур и выбор инструментария с учетом возможностей независимой оценки;
- технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки, гарантирующей достоверность полученных результатов;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей;
- определение факторов, влияющих на динамику;
- прогнозирование динамики развития качества образования в школе;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений;
- представление результатов для различных пользователей.

Структура внутренней системы качества образования в МБОУ «СОШ №...» г. Салавата состоит из следующих разделов.

2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Для выявления пробелов в знаниях учеников необходимы объективные данные об уровне образования выпускников.

Результаты внешних оценочных процедур являются основой для управления качеством образования. Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР обучающихся 4 класса позволяют дать оценку уровню общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

В числе проектов развития единой системы оценки качества образования также можно отметить государственную итоговую аттестацию, национальные исследования

качества образования, исследования по типу международных, региональные и внутришкольные оценочные процедуры, направленные на изучение различных объектов оценки качества: содержание основных образовательных программ, условия их реализации, достижение учебных и внеучебных результатов обучающихся.

По результатам вышеупомянутых процедур накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую возможно интерпретировать для управления качеством образования.

2.1.1. Показатели системы качества подготовки обучающихся

№	Показатели
1.	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам НОО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)
2.	Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР в разрезе учебных предметов)
3.	Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по программам ООО (по результатам ВПР)
4.	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов
5.	Процент выполнения группой обучающихся заданий ВПР повышенного или высокого уровня по конкретному учебному предмету и классу
6.	Доля обучающихся, успешно прошедших ГИА
7.	Результаты ГИА обучающихся 9-х классов. Качество по предметам.
8.	Результаты ГИА обучающихся 11-х классов. Качество по предметам.
9.	Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень)
10.	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по ГИА
11.	Доля обучающихся, в отношении которых проводился мониторинг сформированности функциональной грамотности / с использованием инструментария на портале «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности» (РЭШ)
12.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по читательской грамотности
13.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по математической грамотности
14.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по естественнонаучной грамотности
15.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по финансовой грамотности
16.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по креативному мышлению
17.	Доля обучающихся, успешно справившихся (достигли среднего уровня) с заданиями по глобальным компетенциям
18.	Наличие графика проведения оценочных процедур на сайте.
19.	Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного этапа ВсОШ
20.	Наличие информации на сайте в соответствии с Порядком проведения ВсОШ

2.2. Система работы с отстающими обучающимися

Качество образовательных результатов зависит от нескольких условий: уровень материального оснащения школы, учебная атмосфера в школе, статус семей обучающихся, кадровый потенциал. В школе могут возникать ситуации, когда обучающиеся оказываются отстающими по тем или иным причинам в освоении образовательной программы. При этом система работы направлена на обеспечение положительной динамики образовательных результатов в школе по работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, с использованием комплексной оценки и анализа принятых мер и управленческих решений.

2.2.1. Показатели системы работы с отстающими обучающимися:

№	Показатели
1.	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия во внешних оценочных процедурах на уровнях НОО (ВПР), ООО (ВПР)
2.	Соотношение предметов, по которым выявлены риски снижения образовательных результатов с предметами, в которых организована профилактика рисков снижения образовательных результатов
3.	Наличие Плана работы с отстающими обучающимися
4.	Анализ внутренних оценочных процедур (текущий/промежуточный/итоговый контроль), проверка журналов на предмет учета индивидуальных достижений обучающихся, причин снижения успеваемости, «накопляемости» оценок
5.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
6.	Организация дополнительных занятий для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся

2.3. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями. Организация работы с талантливыми детьми и молодёжью

Развитие интеллектуальных, творческих, спортивных и других способностей ребенка является неотделимой частью его воспитания и общего развития.

2.3.1. Показатели системы развития способностей обучающихся в соответствии с их потребностями, организации работы с талантливыми детьми и молодёжью:

№	Показатели
1.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании
2.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями
3.	Доля обучающихся, посещающих организации дополнительного образования по направлению
4.	Количество обучающихся, получивших премии, стипендии, гранты для поддержки одаренных детей и талантливой молодёжи
5.	Количество педагогов, поощрённых за успехи в работе с одарёнными детьми и молодёжью
6.	Доля педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты по работе с одаренными детьми
7.	Доля педагогических работников, охваченных дополнительными программами подготовки педагогических кадров для работы с проявившими выдающиеся

	способности детьми и молодежью
8.	Доля талантливых детей, охваченных мерами по психолого-педагогическому сопровождению
9.	Доля обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ от общего числа обучающихся ОО с 4-11 кл.
10.	Доля участников МЭ ВсОШ от общего числа участников ШЭ ВсОШ
11.	Доля участников РЭ ВсОШ от общего числа участников МЭ ВсОШ
12.	Доля участников ЗЭ ВсОШ от общего числа участников РЭ ВсОШ
13.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в различных этапах ВсОШ
14.	Доля победителей и призеров Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку и литературе
15.	Количество обучающихся, включенных в перечневые олимпиады, научно-практические конференции
16.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий по направлению «Спорт» от общего числа обучающихся
17.	Доля обучающихся, ставших призёрами и победителями мероприятий творческой направленности от общего числа обучающихся, внесённых в ГИР (за исключением ВсОШ)
18.	Доля обучающихся с ОВЗ, принявших участие в иных формах развития образовательных достижений школьников (конкурсах и мероприятиях различной направленности, без учета ВсОШ)
19.	Доля детей с повышенным уровнем способностей, обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам
20.	Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы при прохождении ЕГЭ
21.	Доля победителей и призёров регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах/классах с углубленным изучением отдельных предметов
22.	Перечень мероприятий для родителей (законных представителей) по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи
23.	Количество соглашений и/или договоров о сотрудничестве с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования и др.

2.4. Система работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях необходимо создавать условия, способствующие профессиональному самоопределению обучающихся. Недостаточная информированность обучающихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных учреждениях города, промышленных предприятиях может создать в молодежной среде информационный вакуум для профессионального самоопределения. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы, привести ее в соответствие с требованиями времени.

2.3.1. Показатели системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

№	Показатели
---	------------

1.	Доля обучающихся, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю
2.	Доля выпускников начальной школы, у которых представление о профессии людей и её значимости по результатам ВПР (сформировано полностью/сформировано частично)
3.	Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся данного возраста
4.	Доля обучающихся с ОВЗ 6-11 классов, охваченных проектом «Билет в будущее» от общего количества обучающихся с ОВЗ данного возраста
5.	Охват обучающихся, занимающихся в кружках/секциях профильной направленности, в том числе обучающиеся с ОВЗ
6.	Доля обучающихся 5-9 классов, прошедших профессиональную диагностику
7.	Доля обучающихся, принявших участие в проекте «ПроеКТОрия»
8.	Доля обучающихся 5-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультативной помощью по вопросам профессиональной ориентации
9.	Доля обучающихся общего образования, посетивших Дни открытых дверей, организованных СПО и ВО
10.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА
11.	Доля выпускников 9 классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными предпочтениями
	Доля обучающихся (школьники), принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»
12.	Охват обучающихся, принявших участие в профильных сменах, проводимых ГАОУ ДО Центр развития талантов Республики Башкортостан
13.	Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях СПО
14.	Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации
15.	Доля обучающихся 10-11 классов, выбравших для сдачи ГИА предметы, изучавшиеся на профильном (углубленном) уровне
16.	Доля выпускников, продолживших обучение в ВУЗе, ПОО в соответствии с профилем обучения
17.	Доля выпускников с ОВЗ, инвалидов, поступивших в ПОО
18.	Доля выпускников, поступивших в ОО СПО Республики Башкортостан
19.	Количество договоров, заключенных школой с социальными партнерами

2.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Важнейшим условием повышения качества общего образования является непрерывное развитие профессионализма педагогических работников. С учетом тенденций социально-экономического развития Российской Федерации на современном этапе наиболее перспективной является линия включения педагогических работников и управленческих кадров в непрерывное профессиональное (педагогическое) образование на протяжении всего периода выполнения профессиональной деятельности.

2.5.1. Показатели системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

№	Показатели
1.	Доля педагогических работников, прошедших КПК
2.	Доля педагогов, участвующих в программе «Наставничество»
3.	Доля педагогических работников, выступивших на конференциях, семинарах, НПК педагогов
4.	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профмастерства
5.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов
6.	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут
7.	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета
8.	Доля педагогов, прошедших программы ДПО по индивидуальным образовательным траекториям с целью устранения профессиональных дефицитов для прохождения аттестации на получение квалификационной категории
9.	Доля специалистов, прошедших программу переподготовки по ОП педагогической направленности, в том числе не имеющих первого педагогического образования
10.	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности
11.	Доля молодых педагогов, проработавших не менее 3 лет в ОО
12.	Наличие плана работы по наставничеству

2.6. Система организации воспитания обучающихся

Реализация образовательными организациями «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года», а также исполнение основных положений Федерального закона № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» подтверждают необходимость актуализации вопросов воспитательной работы с подрастающим поколением, формирования духовно-нравственных и культурных ценностей, пропаганды здорового образа жизни.

2.6.1. Показатели системы организации воспитания обучающихся.

№	Показатели
1.	Доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся от общего количества педагогов
2.	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве (волонтерстве), от общего количества обучающихся
3.	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН, от общего количества обучающихся
4.	Количество детей с неродным русским языком, охваченные мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от общего количества обучающихся
5.	Доля семей, находящихся в социально опасном положении, которым оказана помощь в обучении и воспитании детей от общего количества семей
6.	Доля педагогических работников, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству от общего количества педагогов
7.	Кол-во детей, охваченных летне-оздоровительными мероприятиями в каникулярное время от общего количества обучающихся
8.	Доля обучающихся, для которых организовано обучение основам информационной

	безопасности на системном уровне, включая участие в уроках безопасности в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и повышение медиаграмотности %
9.	Доля обучающихся, охваченных профилактической деятельностью детского травматизма и дорожно-транспортного травматизма
10.	Доля обучающихся, являющихся членами отрядов юных инспекторов движения
11.	Доля обучающихся, принявших участие в конкурсе «Безопасное колесо»
12.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом/ низким индексом сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека
13.	Доля занимающихся в объединениях и научных обществах организаций дополнительного образования детей
14.	Доля охвата обучающихся от 5 до 18 лет дополнительным образованием
15.	Доля обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных объединений и организаций, в т.ч.: общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и др.
16.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании, для выявления уровня сформированности ценностных ориентаций
17.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций в области социального взаимодействия
18.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ средним уровнем/низким уровнем социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся
19.	Доля обучающихся с высоким уровнем/ /низким уровнем сформированных представлений о безопасном поведении в коллективе и обществе
20.	Доля обучающихся с высоким индексом/ средним индексом /низким индексом сформированности ценностных ориентаций личностного развития
21.	Количество обучающихся детей-сирот
22.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей
23.	Количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей
24.	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации
25.	Количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в различных группах риска по результатам проведения социально-психологического тестирования
26.	Количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия
27.	Количество обучающихся с высоким уровнем рисков деструктивного поведения, которым оказана помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
28.	Количество обучающихся, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями, осуществляемыми школой в отношении подростков с проявлениями деструктивного поведения, обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию лицея, Педагогический совет, методический совет, предметные кафедры учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.1. Администрация лицея

3.1.1. Директор лицея:

- контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.1.2. Заместитель директора:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит экспертизу качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений, обучающихся;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- составляет качественную характеристику знаний учащихся;
- курирует сбалансированность и гибкость учебных планов, авторских учебно-методических разработок, развитие профессионального роста педагогов;
- отслеживает целесообразность и эффективность процессов становления и развития нового качества образования;
- исследует и анализирует социальные условия развития личности учащихся, складывающихся из взаимодействия общественных, семейных, социально-психологических факторов микросоциума, профессиональное самоопределение старшеклассников;
- определяет уровень воспитанности учащихся;
- отслеживает положительную и отрицательную динамику здоровья обучающихся;
- анализирует соответствие измерения уровня физического развития и физической подготовленности возрастным нормам. Формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

3.1.3. Педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- рассматривает концепцию программы развития, долгосрочные образовательные программы;
- рассматривает отчет о выполнении программы развития;
- рассматривает вопрос о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;

- рассматривает вопрос о переводе обучающихся в следующий класс, оставлении на повторное обучение, отчислении, о выдаче документов об образовании;
 - определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - определяет систему оценок, формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости в соответствии с локальным нормативным актом и действующим законодательством;
 - рассматривает вопросы выбора учебно-методического обеспечения по реализуемым программам, образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, электронного обучения;
 - определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
 - принимает решение об обучении по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренному обучению, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальным нормативным актом;
 - принимает учебные планы, образовательные программы, рабочие программы учебных курсов и дисциплин, годовые календарные планы, иную учебно-методическую документацию с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов;
 - организует работу по распространению передового педагогического опыта;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
 - анализирует качество образовательной деятельности, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
 - разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
 - создает при необходимости советы, объединения и группы по различным направлениям работы, утверждает их персональный состав.
- 3.1.4. Методический совет и предметные кафедры учителей-предметников:
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
 - осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
 - осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;
 - анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
 - участвуют в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространении передового педагогического опыта.

4. Структурирование полученной информации

4.1. Полученная информация структурируется по блокам:

4.1.1. Информация, сообщаемая учителям и классным руководителям, в виде перечня необходимой коррекционной работы.

4.1.2. Информация, сообщаемая обучающимся и их родителям (законным представителям), для формирования адекватной самооценки, определения направлений

выбора индивидуального образовательного маршрута, работы по изменению личностных качеств.

5. Права и ответственность участников мониторинговых исследований качества образования

Субъекты образовательного процесса лицея имеют право на конфиденциальность информации. Хранение и систематизация персональные данных, полученные в результате мониторинговых исследований, осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

6. Итоги процедуры внутренней оценки качества образования

6.1. Итоги процедуры оценки оформляются в форме аналитических справок с возможным использованием схем, графиков, таблиц, диаграмм.

6.2. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре.

6.3. По результатам оценочных исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития организации.

Принято на Педагогическом совете
МБОУ «Лицей №1» г.Салавата
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Рассмотрено на Совете лицея
МБОУ «Лицей № 1» г. Салавата.
Протокол № 1 от 28.08.2024 г.

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью.

Листов

Верно: / Абдуллина Э.Р. /

